Управление образования Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №23»

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
от 24 апреля 2026 г., протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 24 апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «СОЛНЫШКО»
НА БАЗЕ МБОУ «ЛИЦЕЙ №23»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Срок реализации программы: 18 дней
Форма реализации: очная

Хабибуллина Ксения Вадимовна
начальник лагеря

Озерск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул 2025-2026 учебного года 4
Пояснительная записка 5
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 6
1.1. Нормативно-правовая база 6
1.2. Адресаты 7
1.3. Принципы реализации программы 7
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ 8
РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 9
3.1 БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ» 10
3.2 БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ» 11
3.3 БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ» 14
3.4. Обязательные и вариативные модули 16
3.4.1 Модуль «Спортивно – оздоровительная работа» 16
3.4.2 Модуль «Культура России» 17
3.4.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» 18
3.4.4 Модуль «Детское самоуправление» 19
3.4.5 Модуль «Профориентация» 21
3.4.6 Модуль «Социальная активность в Движении Первых» 21
3.4.7. Модуль «Инклюзивное пространство» 23
3.4.8 Модуль «Экскурсии и походы» 24
3.4.9. Модуль «Кружки и секции» 25
3.4.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда» 25
3.4.11. Модуль «Проектная деятельность» 27
3.4.12. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» 28
РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 29
4.1 Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием 29
4.2 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления 31
4.3 Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей 33

4.4 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями 33
4.5 Взаимодействие с родительским сообществом..... 34
4.6 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы 36
4.7 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.. 37
РАЗДЕЛ V. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 38

Паспорт программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул 2025-2026 учебного года

Название программы	Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» на базе МБОУ «Лицей №23»
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №23»
Краткое наименование организации	МБОУ «Лицей №23»
Юридический адрес, контактная информация	456780, г. Озерск Челябинской области; ул. Блюхера 1-а, тел.: 2-92-45; факс (351-30) 2-54-85 E-mail: sch23-ozersk@mail.ru; сайт: www.лицей23.рф
Ф.И.О. руководителя организации	Лукьянова Елена Анатольевна, директор МБОУ «Лицей №23»
Автор программы	Хабибуллина Ксения Вадимовна, начальник лагеря дневного пребывания детей
Сроки реализации	Длительность смены: 18 дней Срок работы смены: с 1 июня по 25 июня 2026 года
Целевая группа	Дети и подростки в возрасте от 7 до 12 лет (в количестве 90 человек), 4 отряда

Пояснительная записка

Наиболее распространенным видом массового отдыха детей в России являются детские оздоровительные лагеря, а также лагеря дневного пребывания при образовательных учреждениях. Участниками лагерной смены городских лагерей являются дети разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом из разных семей.

Для того, чтобы отдых сделать полноценным разработана программа с учетом запросов детей в возрасте 7-12 лет, их родителей, государственного заказа на оздоровление, воспитания и развитие подрастающего поколения. Срок реализации программы - 18 дней

Количество участников - 90 человек

Программа составлена на основе нормативных документов (Приложение №1).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает шесть разделов: общие положения, целевой, содержательный, инвариативные модули, вариативные модули, организационный раздел, анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Приложение 1 - календарный план воспитательной работы в городском оздоровительном лагере на 2025/2026 учебный год.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания детского лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Лицей №23» подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституция Российской Федерации

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

– Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998 № 124-ФЗ

– Указ Президента РФ "О национальных целях развития РФ до 2030 года" от 21.07.2020 № 474

– Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"

– СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"

– Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"

– «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")

– Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)

– Устав ОУ;

– Положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

– Должностные инструкции работников лагеря;

– Заявления родителей (законных представителей детей) в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей;

– Договор с родителями (законными представителями);

– Акт приёмки лагеря.

1.2. Адресаты

Дети и подростки в возрасте от 7 до 12 лет (в количестве 90 человек), 4 отряда.

1.3. Принципы реализации программы

– принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

– принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

– принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

– принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

– принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

– принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

1. *разработка единых подходов* к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

2. *внедрение единых принципов, методов и форм* организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

3. *разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса* при реализации программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а так же в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, относятся:

– блок «Мир: наука, культура, мораль»;

– блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

– блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

– **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1 БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

– литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2 БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форма мероприятий:

– церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

– Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

– использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России», включающих знание о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализации масштабных проектов.

Второй комплекс мероприятий связан суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форма мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности: «Час Памяти», «Час Мужества»;

– проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

– вовлечение обучающихся в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форма мероприятий:

• информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форма мероприятия:

• организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

• культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

• «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок;

• конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал.

• соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

• коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форма мероприятий:

• экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

• экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

• беседы об особенностях родного края;

• акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

• принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

• ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

• встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.3 БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

• жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

• честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

• свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

• родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

• дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

• родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

• защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форма мероприятий:

1. проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

2. просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

3. создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

4. проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

5. проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

6. проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

7. разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

8. организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

9. поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

10. мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

11. игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

12. подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Обязательные и вариативные модули

3.4.1 Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального режима дня, расчет

двигательной активности, обеспечение рационального питания, физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка;
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

– мониторинг здоровья детей;

– санитарно-гигиеническое просвещение детей;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2 Модуль «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановка спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематических дней.

Организация воспитательной работы возможна с использованием различных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

3.4.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности;

принцип компетентности;

принцип этической и юридической правомочности;

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

3.4.4 Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп; к постоянным – совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система проявления активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

– публичность, открытость поощрений;

– соответствие символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровлению;

– прозрачность правил поощрения;

– регулирование частоты награждения;

– сочетаемость индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоление межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

– дифференцированность поощрений.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

– организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

– социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

– эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования,

ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

3.4.5 Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

– профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты;

– экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4.6 Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

– тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

– классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

– смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

– волонтерские образовательные мастер-классы;

– участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

– социальные акции «Помощь ближнему» - проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

– организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

– организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

– обучение первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

– участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

– медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

– тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности - просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.4.7. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения..

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

– построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

3.4.8 Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Социальные партнеры: Городской музей, Информационный центр ПО «МАЯК», КДЦ «Маяк», КДЦ «МИР», ЦГДБ.

3.4.9. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

– деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

– приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

– развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

– расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

3.4.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

– телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

– занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

– онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

– освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

– детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

– детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

– детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения

ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

– детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

3.4.11. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

– формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

– развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

– самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.4.12. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

– развитию национального самосознания;

– воспитанию качеств гражданина и патриота;

– формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;

– повышения интереса к изучению иностранных языков;

– формированию умения представлять свою страну;

– самореализации и социальной адаптации;

– формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

– международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;

– международные детские и молодежные форумы;

– международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

– Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)

– Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: март-май 2026 года

1. Нормативно-правовая подготовка:

- издание **приказа по школе** об организации лагеря
- разработка и утверждение:

✓ Положения о лагере

✓ Программы воспитательной работы

✓ Должностных инструкций персонала

– заключение договоров:

✓ С родителями (об оказании услуг)

✓ На питание (ООО «Кардинал»)

✓ На медицинское обслуживание (ФГБУЗ КБ №71)

2. Формирование кадрового состава:

- подбор начальника лагеря и воспитателей
- назначение:

✓ Ответственного за безопасность

– проведение инструктажей:

✓ По охране труда и ТБ

✓ По пожарной безопасности

✓ По профилактике COVID-19 и др. инфекций

3. Материально-техническое оснащение:

Помещение/зона	**Оборудование**
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

– проверка исправности:

✓ Туалетных комнат

✓ Систем вентиляции

4. Организационно-методическая работа:

– разработка:

✓ Режима дня

✓ Плана-сетки мероприятий

✓ Критериев оценки эффективности

– подготовка:

✓ Анкет для родителей (о здоровье ребенка)

✓ Бланков ежедневного мониторинга

✓ Шаблонов отчетности

5. Подготовка территории:

– уборка помещений и пришкольной территории

– оформление:

✓ Стендов с правилами лагеря

✓ Тематических уголков

✓ "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)

– разметка зон:

✓ Для подвижных игр

✓ Для тихого отдыха

6. Работа с родителями:

– проведение собрания

– сбор пакета документов:

✓ Заявление о зачислении

✓ Копия свидетельства о рождении

✓ Медсправка (форма 079/у)

– информирование:

✓ Через школьный сайт и соцсети

✓ чаты в мессенджере MAX

7. Заключительные проверки:

– приемка лагеря комиссией:

– подписание акта готовности

Контрольные точки:

24 апреля – утверждение программы

20 мая – завершение ремонта помещений

22 мая – штатное расписание

30 мая – допуск к работе

4.2 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

– четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

– личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.

– доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

– обязательное мытье рук перед едой.

– ежедневная влажная уборка помещений.

– контроль за личными вещами.

Питание:

– сбалансированное меню (с учетом аллергиков).

– дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Время	Мероприятие
08:30–09:00	Сбор, зарядка
09.00 – 09.30	Завтрак
9:45–11:30	Общелагерное мероприятие (игры, квесты)
11:30–12:45	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
13:00–14:00	Обед, свободное время
14:00–14:30	Подведение итогов, уход домой

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила заимодействия):

4. Предметно-эстетическая среда:

Элементы оформления:

– тематические стенгазеты;

– выставка детских работ (рисунки, поделки);

– уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

– эмблема лагеря;

– гимн или девиз;

– таблички отрядов.

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

– зарядка под зажигательную музыку;

– "круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Особые:

– Посвящение в "лагерята" (для новичков);

– "Орлятский круг" в конце смены.

7. Символическое пространство:

– легенда лагеря;

– книга отзывов.

4.3 Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организаций. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

4.4 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Направления партнёрского взаимодействия в 2026 году

1. Образовательные и научные организации

– **Кванториумы, IT-кубы**:

✓ Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию.

2. Культурные и исторические учреждения

– **Музеи** (краеведческий, художественный, технический):

✓ посещение выставок городского музея;

✓ виртуальные экскурсии;

– **ЦГДБ**:

✓ литературные игры, лекции.

– **Театры**:

✓ спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

3. Спортивные и оздоровительные организации

– **Спортивные клубы и федерации** (футбол, единоборства, туризм):

✓ тренировки с тренерами, эстафеты.

– **Центры ЗОЖ и медицинские учреждения**:

✓ лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

4. Общественные и волонтёрские движения

– **«Движение Первых» (РДДМ)**:

✓ участие в акциях («добрые дела», «письмо солдату»);

✓ встречи с активистами.

– **Волонтёрские организации** («Волонтёры Победы», «Волонтёры-медики»):

✓ совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

5. Профориентация

- деловые игры («я – предприниматель»).

6. Международное сотрудничество (модуль «Детская дипломатия»)

- игры на межкультурное взаимопонимание.

4.5 Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап

- **Родительское собрание** :

✓ презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности;

✓ анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

– **Создание родительского чата/группы** (MAX):

✓ оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

1.2. Основной период (июнь 2026)

А) Участие в мероприятиях

– **«День открытых дверей»** (3 июня):

✓ родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

– **Совместные события**:

✓ спортивные эстафеты «папа, мама, я – спортивная семья».

✓ творческие конкурсы («семейный талант»).

– **Экскурсии с сопровождением** (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

– **Профориентационные встречи**:

✓ родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

– **Мастер-классы**:

✓ кулинария, рукоделие, it-технологии (по интересам).

– **Социальные акции**:

✓ совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

– **Ежедневные краткие отчёты**:

✓ фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

– **«Книга отзывов и предложений»** (онлайн/офлайн).

– **Опросы** (раз в неделю):

✓ удовлетворённость программой, пожелания.

1.3. Заключительный этап (25 июня)

– **Итоговое собрание**:

✓ показ видеоролика о жизни лагеря;

✓ награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

– **Анкетирование**:

✓ Что понравилось? Что улучшить в 2027 году?

2. Инструменты вовлечения

- **Цифровые платформы**:

✓ Яндекс.форма для анкет

- **Доска почёта**:

✓ Фото родителей-волонтёров на стенде лагеря.

- **Семейные челленджи**:

✓ «Экологическая неделя» (собираем батарейки всей семьёй).

4.6 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

– **начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

– **воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

– **вожатые/аниматоры** (старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.

– **педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

– **педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

– **медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

– **технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых);
- прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи;
- для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров:

- проведение установочного семинара для педагогов;
- ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами;
- тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям;
- вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

– трудовые договоры/соглашения;

– приказы о назначении ответственных;

– графики работы и должностные инструкции;

– журналы инструктажей.

5. Мотивация персонала

– благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых;

– возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

4.7 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру**.

1. Основные требования к помещениям

- **Групповые комнаты** (классы, актовый зал):

✓ Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).

✓ Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

- **Спортивный зал/площадка**:

✓ Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

- **Столовая**:

✓ Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).

- **Медицинский кабинет**:

✓ Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

- **Санитарные зоны**:

✓ Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

2. Оборудование и технические средства

Категория	**Необходимые ресурсы**
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, компьютер
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

3. Обеспечение безопасности

– **аптечка** в медпункте;

– **огнетушители** и планы эвакуации;

– **система видеонаблюдения**;

– **средства связи**.

4. Источники финансирования

– бюджет образовательной организации.

РАЗДЕЛ V. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Направленность: естественнонаучная.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении технологий развивающего обучения: работа в разновозрастных группах сменного состава, решение проектных задач, ТРИЗ, проектная технология, мозговой штурм. Эти технологии имеют наибольший развивающий

эффект, при их использовании у обучающихся совершенствуются универсальные учебные действия — учебно-познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Язык: русский язык, английский язык, французский язык.

Цель: создание благоприятных условий для организованного отдыха обучающихся в летний период; развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

Предметные:

– познакомить с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

– расширить знания об истории, географии, экологии родного края;

Метапредметные:

– формировать умения планировать и регулировать свою деятельность

– создавать пространство для личностного роста в процессе взаимодействия

– научить использовать полученные знания и представления в реальной жизни.

Личностные:

– развивать культуру речи и поведения в общественных местах, умение общаться и работать в коллективе;

– формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодёжи.

укрепления физического и эмоционального здоровья детей.

В результате проделанной работы были запланированы реализованы следующие мероприятия:

№	Дата	Название мероприятия	Ответственный
1.	02.06.25	Час безопасности	Хабибуллина К.В. Воспитатели

2.	03.06.25	Конкурс «Изобретатель будущего»	Хабибуллина К.В. Добровольцы
3.	04.06.25	Торжественная линейка открытия лагерной смены «По следам Орлят России»	Хабибуллина К.В. Иванова О.Ю. Воспитатели
4.	05.06.25	Встреча с экологом. Квест «Спаси природу»	Хабибуллина К.В. Гаврилова Е.В. Добровольцы
5.	06.06.25	Квиз по сказкам А.С. Пушкина	Хабибуллина К.В. Иванова О.Ю.
6.	09.06.25	Конкурс проектов «Город будущего»	Хабибуллина К.В. Воспитатели
7.	11.06.25	Парад талантов «Я люблю Россию»	Иванова О.Ю.
8.	16.06.25	Веселые страты	Дробин С.П. Симонян С.С.
9.	17.06.25	Тренинг «Правила дорожного движения»	Добровольцы
10.	18.06.25	Конкурс «Королева лагеря – 2025»	Иванова О.Ю. Ардашева Е.А.
11.	19.06.25	Проект «Мой вклад в будущее»	Хабибуллина К.В. Воспитатели
12.	20.06.25	Торжественно-траурная линейка «Свеча памяти»	Хабибуллина К.В.

		Конкурс инсценированной песни «Эх, путь-дорожка фронтовая»	Иванова О.Ю.
13.	23.06.25	Конкурс «Рыцарь лагеря – 2025»	Иванова О.Ю.
14.	25.06.25	Турнир по футболу между отрядами	Дробин С.П.
15.	26.06.25	Квест «Тропа здоровья»	Хабибуллина К.В. Добровольцы
16.	27.06.25	Шоу талантов «Как не хочется нам расставаться»	Иванова О.Ю. Воспитатели

Участие в муниципальных мероприятиях:

№	Дата	Мероприятие	Результат
1.	10.06.25	Муниципальный фестиваль «Лето с ГТО»	2 место
2.	16.06.25	Конкурс-игра по ПДД «Зеленый огонек»	1 место

Организация культурно-досуговой среды:

№	Дата	Название мероприятия
1.	02.06.25	Концертно-игровая программа «Лето-град» в КДЦ МАЯК
2.	04.06.25	Посещение мероприятий в соответствии с планом работы в ЦДГБ
3.	05.06.25	Станция юных техников Информационный центр ПО МАЯК, беседа «Капля воды»
4.	06.06.25	Посещение мероприятий в соответствии с планом работы в ЦДГБ
5.	09.06.25	Концертная программа «С чего начинается Родина» в КДЦ МАЯК

6.	10.06.25	Посещение мероприятий в соответствии с планом работы в ЦДГБ Информационный центр ПО МАЯК, игра «Озерный бой»
7.	11.06.25	Посещение мероприятий в соответствии с планом работы в ЦДГБ
8.	16.06.25	Станция юных техников Первая международная кибершкола будущего для нового it-поколения 6-14 лет «KIBERone»
9.	17.06.25	Посещение мероприятий в соответствии с планом работы в ЦДГБ Первая международная кибершкола будущего для нового it-поколения 6-14 лет «KIBERone» Экскурсия в городской музей «Доозерская история: тысячелетия вокруг Иртяша»
10.	18.06.25	Интерактивный спектакль «Новая рэпка», театр кукол «Золотой петушок»
11.	19.06.25	Посещение мероприятий в соответствии с планом работы в ЦДГБ Экскурсия в городской музей «Доозерская история: тысячелетия вокруг Иртяша»
12.	20.06.25	Экскурсия в музей ПО МАЯК
13.	23.06.25	Информационный центр ПО МАЯК, игра «Озерный бой» Станция юных техников
14.	24.06.26	Интермедия «Здравствуй, лето красное» в театре кукол «Золотой петушок» Экскурсия в городской музей «Доозерская история: тысячелетия вокруг Иртяша»
15.	25.06.25	Кинофильм «Артек», кинотеатр «МИР»

16.	26.06.25	Станция юных техников Посещение мероприятий в соответствии с планом работы в ЦДГБ Экскурсия в городской музей «Доозерская история: тысячелетия вокруг Иртяша»

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

Мероприятия

— утренняя гимнастика (зарядка);

— спортивные игры на площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол);

— в целях укрепления здоровья детей обязательным условием было максимальное по времени пребывание детей на свежем воздухе, проведение подвижных игр.

— спортивные соревнования, веселые эстафеты.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Для этого проводились различные мероприятия:

№	Дата	Мероприятия
1.	03.06.25	Педикулез и его профилактика
2.	04.06.25	Лекция «Черная рука». Профилактика вредных привычек
3.	05.06.25- 06.06.25	Клещевой энцефалит и его профилактика
4.	10.06.25	Почему каша рассердилась?
5.	11.06.25	Ядовитые растения Урала
6.	17.06.25- 18.06.25	Практическое занятие «Первая помощь при травмах верхних конечностей»
7.	19.06.25	Юность, опаленная войной
8.	23.06.25	Если руки моем мы…
Ответственный:		Жмайло Ирина Ивановна

Участие во всероссийских акциях:

Дата	Название
02.06.2025	Всероссийская акция «Я рисую лето!»

05.06.2025	Всероссийская акция «День эколога в России. Всемирный день окружающей среды»
06.06.2025	Всероссийская акция с Движением Первых «Игры Пушкинской поры»
09.06.2025	Всероссийская акция с Движением Первых «Символы России»
20.06.2025	Всероссийская акция с Движением Первых «Помним о важном»
24.06.2025	Всероссийская акция с Движением Первых «Молодежь вместе!»

Художественно-творческая деятельность:

Мероприятия

— конкурсы рисунков на асфальте

— изготовление поделок из вторсырья;

— рисование плакатов;

— конкурс "Мисс лагеря", «Рыцарь лагеря»;

— инсценировки сказок, песен;

— танцевальные выступления и др.

Патриотическая деятельность:

В городском лагере организованны профильные занятия, которые несут патриотическую направленность на изучение культурных традиций многонационального народа Российской Федерации и родного края.

Мероприятия

— Пушкинский день: квиз по сказкам А.С. Пушкина, акция «Игры Пушкинской поры».

— день России: акция «Символы России», праздничная программа "Горжусь тобой, моя Россия!", мастер-класс «Флаг РФ», флэш-моб «Давай Россия!», спортивная эстафета «Россия, вперед!»

— день памяти и скорби, урок Победы

— подвижные народные народов России

— тематические беседы

— отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».

Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Дни единых действий:

№	Дата	Мероприятия
1.	06.06.25	Пушкинский день
2.	11.06.25	День России
3.	20.06.25	День памяти и скорби

Вывод

За период с 02.06.25 по 27.06.25:

1. Обучающиеся познакомились с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

2. Расширили свои знания об истории, географии и экологии родного края;

3. Научились планировать свою деятельность, находить общее решении и регулировать конфликты в группе;

4. Расширили свои творческие способности;

5. Готовы к социальному взаимодействию на основе нравственных правил и норм;

6. Укрепили свое физическое и эмоциональное здоровье;

7. Снизился темп роста негативных социальных явлений среди детей.

Таким образом, цели, поставленные перед педагогическим коллективом лагеря, были достигнуты.

РЕКОМЕНДОВАНО

педагогическим советом

от _ апрель 2026 г., протокол № _

УТВЕРЖДЕНА

директором

от __ апрель 2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» на базе МБОУ «Лицей №23» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	**Младшая возрастная группа**	**Блок**	**Модуль**	**Уровень**
Организационный период смены				
01.06.2026	Инструктажи по ТБ	Ч	СО	ОТ
	Акция рисунков на асфальте «Рисуем детство!»	Р	К	ОЛ
	Работа совета лагеря, планирование деятельности на смену	Ч,М	ДС	ОТ
	Профильные занятия	Ч,М,Р	КС	ОТ
	Концертно-игровая программа «На старт! Внимание! Лето!» в КДЦ МАЯК	М,Р	К	ОЛ
	Творческие занятия на Станции Юных Техников	Ч,Р,М	КС	ОТ
02.06.2026	Знакомство. Игры на сплочение	Ч,М	СО	ОТ

	Тематические занятия в ЦГДБ	Ч,М,Р	К	ОЛ
	Беседа «Педикулёз и его профилактика»	Ч	СО	ОТ
	Профильные занятия	Ч,М,Р	КС	ОТ
Основной период смены				
03.06.2026	Квест «Эко-патруль»	М,Р,Ч	К	ОЛ
	Торжественное открытие лагерной смены	М	К	ОЛ
	Копилка комплиментов	Ч	ДД	ОТ
	Творческие занятия на Станции Юных Техников	Ч,Р,М	КС	ОТ
	Профильные занятия	Ч,М,Р	КС	ОТ
04.06.2026	Спектакль «Тайна золотой нити» в кукольном театре «Золотой петушок»	Р	К	ОЛ
	Холи-фестиваль	М, Ч	ДД	ОЛ
	Профильные занятия	Ч,Р,М	КС	ОТ
05.06.2026	Танцевальный баттл от S'ТАНЦиЯ 74	М,Р,Ч	КС	ОЛ
	Фотоквест «Открытки из Бразилии»	М	ЭП	ОЛ
	Изготовление карнавальных масок	М,Ч,Р	ПД	ОТ
	Профильные занятия	Ч,Р,М	КС	ОТ
	Тематические занятия в ЦГДБ	Ч,Р.М	К	ОЛ
08.06.2026	Развлекательная программа с просмотром мультфильма, кинотеатр «МИР»	М,Р,Ч	ЦС	ОЛ

	Игра «Путешествие в сказки Пушкина»	Р,Ч	ПД	ОЛ
	Беседа «Сохраним дар лета»	Ч	СО	ОТ
9.06.2026	Профильные занятия	Ч,Р,М	КС	ОТ
	Конкурс «Мисс Олимп»	М,Р,Ч	П	ОЛ
	Экскурсия в пожарную часть	Р,Ч	ЭП, П	ОТ
	Спортивные состязания «Олимпийские игры»	М,Р,Ч	СО	ОТ
	Тематические занятия в ЦГДБ	Ч,Р,М	К	ОЛ
10.06.2026	Профильные занятия	Ч,Р,М	КС	ОТ
	Информационный центр ПО МАЯК. Интеллектуальная игра «Озерный бой»	Ч,Р,М	К	ОТ
	Арт-фестиваль «Венецианский карнавал»	М,Ч	ДП	ОЛ
	Беседа «Ядовитые растения Урала»	Ч	СО	ОТ
11.06.2026	Профильные занятия	Ч,Р,М	КС	ОТ
	Квест «По городам России»	Р	К	ОЛ
	Праздничный концерт «Моя Россия»	М,Р,Ч	К	ОЛ
	Мастер-класс «Дымковская игрушка»	М,Р,Ч	К	ОТ
	Эстафета «Богатырские состязания»	М,Р,Ч	СО	ОЛ
15.06.2026	Профильные занятия	Ч,Р,М	КС	ОТ
	Информационный центр ПО МАЯК. Интеллектуальная игра «Озерный бой»	Ч,Р,М	К	ОТ

	Квест «Тайны гробницы фараона»	Ч	СО	ОЛ
	Практическое занятие «Детский травматизм и его профилактика»	Ч	СО	ОТ
16.06.2026	Профильные занятия	Ч,Р,М	КС	ОТ
	Тематические занятия в ЦГДБ	Ч,Р,М	К	ОЛ
	Конкурс «Рыцарь лагеря»	Ч,М	ДС	ОЛ
	Спортивные состязания «Рыцарский турнир»	М,Ч	СО	ОЛ
17.06.2026	Профильные занятия	Ч,Р,М	К	ОТ
	Информационный центр ПО МАЯК. Интеллектуальная игра «Озерный бой»	Ч,Р,М	К	ОТ
	«Сафари-эстафета»	М,Ч	СО	ОЛ
	Экскурсия в музей МВД и ГИБДД	М,Ч,Р	ЭП, П	ОТ
	Экскурсия в типографию	М,Ч,Р	ЭП, П	ОТ
18.06.2026	Профильные занятия	Ч,Р,М	КС	ОТ
	Информационный центр ПО МАЯК. Интеллектуальная игра «Озерный бой»	Ч,Р,М	К	ОЛ
	Творческие занятия на Станции Юных Техников	Ч,Р,М	КС	ОТ
	Творческий мастер-класс «Узбекские узоры»	М,Ч	КС	ОТ
	Практическое занятие «Тепловой и солнечный удар. Первая помощь»	М,Ч	ПП	ОТ
19.06.2026	Профильные занятия	Ч,Р,М	КС	ОТ
	Тематические занятия в ЦГДБ	Ч,Р,М	К	ОЛ

	Творческие занятия на Станции Юных Техников	Ч,Р,М	КС	ОТ
	Игра «Угадай мелодию» от S'ТАНЦиЯ 74	М,Р,Ч	К	ОЛ
	Квест «Сокровища Лувра»	М,Ч	ДП	ОЛ
22.06.2026	Профильные занятия	Ч,Р,М	КС	ОТ
	Беседа «Юные герои Великой отечественной войны»	М,Р,Ч	ДП	ОЛ
	Тематические занятия в ЦГДБ	Ч,Р,М	К	ОЛ
	Торжественно-траурная линейка «Свеча памяти»	Р	К	ОЛ
23.06.2026	Профильные занятия	Ч,Р,М	КС	ОТ
	Мультфильм «Герои Арктики» в кукольном театре «Золотой петушок»	Р,Ч	ЭП	ОЛ
	КТД «По следам викингам»	М,Ч	ДП	ОТ
Итоговый период смены				
24.06.2026	Профильные занятия	Ч,Р,М	КС	ОТ
	Встреча с IT-специалистами	Ч	ЦС	ОТ
	Квест «Путь самурая»	М,Ч	ДД	ОЛ
	Тематические занятия в ЦГДБ	Ч,Р,М	К	ОЛ
25.06.2026	Профильные занятия	Ч,Р,М	КС	ОТ
	Шоу талантов «Как не хочется нам расставаться»	Ч,Р,М	К	ОЛ
	Ярмарка ремёсел	М,Р,Ч	ДД	ОЛ

Условные обозначения

Блоки	Модули	Уровни
«Мир» - М «Россия» - Р «Человек» - Ч	«Спортивно-оздоровительная работа» - СО «Культура России» - К «Психолого-педагогическое сопровождение» - ПП «Детское самоуправление» - ДС «Инклюзивное пространство» - ИП «Профориентация» - П «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» - ДП «Экскурсии и походы» - ЭП «Кружки и секции» - КС «Цифровая и медиасреда» - ЦС «Проектная деятельность» - ПД «Детская дипломатия и международные отношения» - ДД	Общелагерный – ОЛ Отрядный – ОТ

